

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Маштакова Е.Н.

Рецензент(ы):
Директор, Бакуленко О.Л.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания в области начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика

Протокол от 31.05.2023 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины Б1.В.04. Методика обучения и воспитания в области начального образования является становление компетентного специалиста, владеющего психолого-педагогическими основами теории и технологии образования младшего школьника.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина (модуль) Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к числу дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.1.2	Преподавание дисциплины (модуля) опирается на подготовку студентов по дисциплинам (модулям) Обязательной части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».
2.1.3	Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» тесно взаимосвязана с другими дисциплинами Части, формируемой участниками образовательных отношений, "Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Теории и технологии начального литературного образования
2.2.4	Тренинг педагогического общения
2.2.5	Основы вожатской деятельности
2.2.6	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.2.7	Образовательные программы начального общего образования
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.2.10	Технологии инклюзивного образования
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:****3.1 Знать**

- понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников;
- теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста;
- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности;
- движущие силы и логику процесса воспитания;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику;
- основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий

3.2 Уметь

- анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий;
- анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий;
- проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа;
- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности.

3.3 Владеть
- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных
ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
ПК-1.2: Способен сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
баланс предметной составляющей
свободно баланс предметной составляющей
свободно и уверенно баланс предметной составляющей
сохранять баланс предметной составляющей
свободно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
свободно и уверенно сохранять баланс предметной и метапредметной составляющей
балансом предметной составляющей
свободно балансом предметной составляющей
свободно и уверенно балансом предметной и метапредметной составляющей
ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов
ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2: Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений
что такое образовательные отношения
свободно что такое образовательные отношения
свободно и уверенно что такое образовательные отношения
взаимодействовать с участниками отношений
свободно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
свободно и уверенно взаимодействовать с участниками образовательных отношений
способностью взаимодействия с участниками
свободно способностью взаимодействия с участниками отношений
свободно и уверенно способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика воспитания в области начального образования						
1.1	Теория воспитания как отрасль педагогического знания /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.3	/Ср/	1	7	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.4	Системный, личностный, деятельностный, аксиологический подходы в воспитании /Тема/	2	0				
1.5	/Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.6	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.7	/Пр/	2	2				
1.8	/ИКР/	2	1				
1.9	Воспитательный процесс, структура, содержание, функции /Тема/	2	0				
1.10	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.11	/Пр/	2	1				
1.12	/ИКР/	2	1				
1.13	Развитие, социализация и воспитание личности /Тема/	2	0				
1.14	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.15	/Пр/	2	1				
1.16	/ИКР/	2	1				
1.17	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса /Тема/	2	0				
1.18	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.19	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.20	/Пр/	2	1				
1.21	/ИКР/	2	1				
1.22	Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы /Тема/	2	0				
1.23	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.24	/Пр/	2	1				
1.25	/ИКР/	2	0,4				
1.26	Разработка в педагогике проблемы цели воспитания /Тема/	2	0				

1.27	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.28	/Пр/	2	1				
1.29	Содержание и источники воспитания /Тема/	2	0				
1.30	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.31	/Пр/	2	1				
1.32	Система методов воспитания /Тема/	2	0				
1.33	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.34	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.35	Индивидуальный стиль деятельности педагога в воспитательном процессе /Тема/	2	0				
1.36	/Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.37	Технология воспитания /Тема/	2	0				
1.38	/Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.39	Технология воспитательной работы классного руководителя /Тема/	2	0				
1.40	/Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.41	Детский коллектив как объект и субъект воспитания /Тема/	2	0				
1.42	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.43	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.44	Методика организации взаимодействия семьи и школы /Тема/	2	0				
1.45	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
1.46	Результативность воспитательного процесса и ее выявление /Тема/	2	0				
1.47	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
	Раздел 2. Методика обучения в области начального образования						
2.1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников /Тема/	2	0				
2.2	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.3	Характеристика современного содержания обучения, воспитания и развития в начальном образовании. /Тема/	2	0				

2.4	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.5	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.6	Характеристика знаний и действий (опыт осуществления известных способов деятельности) как структурных элементов учебного содержания начального образования /Тема/	2	0				
2.7	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.8	Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные /Тема/	1	0				
2.9	/Ср/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.10	Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта /Тема/	1	0				
2.11	/Ср/	1	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.12	Учебный план начальной школы. Общая характеристика /Тема/	2	0				
2.13	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.14	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.15	Характеристика структуры основной образовательной программы начального общего образования и её назначение /Тема/	2	0				
2.16	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.17	Современный учебно-методический комплекс для начальной школы. Требования к современному учебнику для начальной школы. /Тема/	2	0				
2.18	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.19	Характеристика процесса обучения в начальной школе. Функции и принципы процесса обучения. Структура процесса /Тема/	2	0				
2.20	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.21	Виды обучения /Тема/	2	0				
2.22	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.23	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.24	Характеристика учебной деятельности младших школьников /Тема/	2	0				

2.25	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.26	Мотивы учения. Пути и средства формирования устойчивых /Тема/	2	0				
2.27	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.28	Метод обучения как единство способа организации действий учителя и учащихся, характера познавательной деятельности, способов /Тема/	2	0				
2.29	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.30	Формы организации учебного процесса в начальном образовании. Урок как основная форма организации педагогического процесса /Тема/	2	0				
2.31	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.32	/Ср/	2	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.33	Специфика педагогических технологий в начальном образовании. /Тема/	2	0				
2.34	/Ср/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.35	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся /Тема/	2	0				
2.36	/Лек/	2	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.37	/Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		
2.38	/Экзамен/	2	13,6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная образовательная система России. Основные положения законов РВ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
2. Сравнительная характеристика нового ФГОС НОО и ГОС НОО, понятие об основной образовательной программе начальной школы, требования к её разработке и реализации.
3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
7. Структура процесса обучения.
8. Компоненты структуры познавательной деятельности: содержательный, мотивационный, операционный.
9. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе современной начальной школы в условиях перехода на стандарты нового поколения.
10. Понятия «индивидуализация» и «дифференциация» в педагогической науке и современном образовательном процессе.
11. Понятие и сущность методов и приемов обучения и воспитания, их классификации.
12. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
13. Закономерности процесса обучения в зависимости от индивидуальных возможностей личности ученика.
14. Одаренный ученик и условия для его обучения и воспитания в современном образовательном процессе начальной

школы.

15. Методики выявления одаренных и талантливых детей, критерии оценки учебных результатов.
16. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных и талантливых детей .
17. Типы проблемных учащихся. Специфика обучения детей, различающихся своими природными, индивидуально-типологическими свойствами. Проблемы обучаемости школьников и пути их решения.
18. Педагогические подходы к организации работы с проблемными учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
19. Группы принципов обучения и воспитания.
20. Формы обучения в социокультурном контексте.
21. Технологии современного обучения.
22. Технологии деятельностного типа и их применение в современном образовательном процессе.
23. Становление воспитания как общественного явления.
24. Воспитательный процесс: существенные характеристики, структура, движущие силы.
25. Базовые теории воспитания и развития личности.
26. Педагогические подходы и технологии воспитания младших школьников.
27. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания в контексте обновляющейся социальной ситуации и перехода на новые концептуальные и ценностные характеристики воспитательного процесса(природосообразность,культуросообразность,гуманизация,дифференциация воспитания, преемственность, интеграция и др.)
28. Построение модели воспитательного пространства в образовательном учреждении. Требования к организации и реализации воспитательной системы в школе.
29. Понятие о воспитательной системе. Типология воспитательных систем.
30. Основные направления и модели воспитательной деятельности в школьном образовании.
31. Компетенции учителя как фактор, обеспечивающий достижение заданных ФГОС НОО образовательных результатов в обучении и воспитании младших школьников с разными возможностями и особенностями социального и личностного развития.
32. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
33. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике.
34. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура, технологии организации работы с детским коллективом учащихся младшего школьного возраста.
35. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива, этапы его развития и функционирования.
36. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания в зависимости от его индивидуальных особенностей.
37. Особенности и направления воспитания младших школьников, его задачи в современных условиях.
38. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, условия, технологии.
39. Система эстетического воспитания младших школьников, особенности её организации.
40. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе.
41. Экологическое образовательное пространство и условия его организации в школе первой ступени. Воспитательный потенциал экологического образования младших школьников.
42. Организация гражданского, национального и патриотического воспитания младших школьников.
43. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип воспитательного воздействия.
44. Воспитание как фактор социализации личности.
45. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
46. Общие методы воспитания, их классификация и характеристика (убеждение, упражнение-тренинг, игра, подражание и др.)
47. Методы педагогической оценки, стимулирования, мотивации и поощрения в процессе воспитания младших школьников.
48. Методика организации коллективного творческого дела в начальной школе.
49. Дидактические затруднения как педагогическая категория. Виды дидактических затруднений в профессиональной деятельности учителя начальных классов .
50. Проектирование деятельности учителя и учащихся на уроке с использованием интерактивных методов обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Современные тенденции развития образования.
2. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы содержания образования.
3. Современные образовательные технологии, их краткая характеристика.
4. Сущность и уровни проблемного обучения.
5. Ценности и цели современного образования (раскрыть проблему разных уровней образования – по выбору студента: дошкольного, начального, основного (общего), высшего(общего; профессионального), дополнительного).
6. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
7. Принцип природосообразности образования:воспитательный аспект.
8. Пути индивидуализации обучения: возможные траектории личностноориентированного обучения, их сущность и содержание.
9. Обучение и воспитание как источники социально-личностного развития младшего школьника.
10. Теория и методика обучения и воспитания в гуманистической парадигме.
11. Воспитательная система:сущность, структура, характеристика основных компонентов.
12. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя- воспитателя.
13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися.
14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы.

15. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика.
16. Моделирование и проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
17. Интеграция и преемственность в образовании.
18. Педагогика здравого смысла – гарант успеха в достижении заданных новым ФГОС НОО образовательных результатов.
19. Методика организации и воспитания детского коллектива в начальной школе.
20. Методика реализации личностного подхода в воспитании младшего школьника.
21. Методика духовно-нравственного воспитания младших школьников.
22. Методика гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
23. Методика экологического и здоровьесберегающего воспитания младших школьников.
24. Технологии деятельностного типа как средство формирования УУД младших школьников.
25. Методика интеллектуального и умственного развития и воспитания младших школьников.
26. Методика воспитания эстетической культуры личности младшего школьника.
27. Методика трудового воспитания в начальной школе.
28. Формирование гуманистических и толерантных взаимоотношений детей младшего школьного возраста.
29. Воспитание как фактор социализации личности ребенка младшего школьного возраста.
30. Методика работы учителя с родителями младших школьников.
31. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в школе первой ступени.
32. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Чувство меры в осуществлении педагогического воздействия на учащихся - это:
 - А) Тактичность. В) Педагогическое сознание. С) Самообладание. Д) Педагогическое мастерство. Е) Такт.
2. Целью воспитания является:
 - А) То, к чему стремится воспитание. В) То, к чему стремится воспитатель. С) Тот результат, к которому приводит воспитание. Д) Заранее спланированный результат воспитания. Е) Осознанный уровень развития школьника.
3. Основной фактор, определяющее цель воспитания – это:
 - А) Политика, идеология государства. В) Родители. С) Педагоги.
 - Д) Возможности педагогического процесса. Е) Потребности учеников.
4. Общая цель воспитания – это:
 - А) Воспитание гражданина. В) Воспитание семьянина. С) Воспитание труженика. Д) Воспитание всесторонне, гармонически развитой личности. Е) Воспитание социально активного человека.
5. Научное мировоззрение – это:
 - А) Стройная система научных взглядов на природу, общество, человека.
 - В) Система норм, ценностей, идеалов и научных знаний личности об окружающем мире и месте человека в нем.
 - С) Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы.
 - Д) Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин.
 - Е) Научные знания о мире и обществе.
6. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности – это:
 - А) Воспитание. В) Обучение. С) Образование. Д) Учение. Е) Становление.
7. Движущие силы процесса воспитания – это:
 - А) Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. В) Система деловых отношений в коллективе учащихся. С) Возрастные особенности воспитуемого. Д) Разрешение противоречий, возникающих в воспитательном процессе. Е) Индивидуальные особенности воспитуемого.
8. Нравственное воспитание – это:
 - А) Процесс формирования нравственного сознания. В) Процесс передачи знаний по основам морали. С) Знакомство с системой моральных принципов. Е) Выработка нравственных идеалов. Д) Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.
9. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:
 - А) Задача нравственного воспитания. В) Задача физического воспитания. С) Задача эстетического воспитания. Д) Задача экологического воспитания. Е) Задача трудового воспитания.
10. Целенаправленный, целепологаемый процесс формирования личности – это:
 - А) Преподавание. В) Обучение. С) Воспитание. Д) Учение. Е) Развитие.
11. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку:
 - А) По содержанию воспитания. В) По направлениям воспитательной работы школы.
 - С) По институциональному признаку. Д) На основе философского учения. Е) По стилю взаимоотношения.
11. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:
 - А) Цели воспитания. В) Модель воспитания. С) Направления воспитания.
 - Д) Средства воспитания. Е) Система воспитания.
12. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является:
 - А) Воспитуемостью. В) Воспитанностью. С) Критерием воспитанности.
 - Д) Диагностикой воспитанности. Е) Уровнем личностного развития.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бабина Н. Ф.	Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 10 шт., стул – 20 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.lc Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
32	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ, проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: стол - 11 шт.; стул - 20 шт.; лавка - - шт.; доска - 1 шт. Технические средства обучения: ПК - - шт.; проектор - - шт.; возможность подключения к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде РИЗП - нет; Оборудование: демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) Методика обучения и воспитания в области начального образования предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).